

Принято педсоветом  
Протокол № 5 от 18.05.2020 г.  
Введено в действие приказом  
№ 108 от 18.05.2020г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 2  
А.Е. Вахрушина  
« 11 » / 05 / 2020 г.

**Положение  
о профильном обучении  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней  
образовательной школы № 2 г. Ишимбая муниципального района  
Ишимбайский район Республики Башкортостан**

**1. Общие положения**

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ и РБ «Об образовании», типовым положением об ОУ, Концепцией модернизации Российского образования на период до 2010 года, Базисным учебным планом, утверждённым коллегией МО РБ от 26.05.2004 г., Уставом школы и регламентирует осуществление профильного обучения старшекласников.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. Это средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшекласников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

**2. Цели профильного обучения**

Переход к профильному образованию преследует следующие основные цели:

- обеспечить углублённое изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшекласников, с широкими гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

**3. Основные принципы профильного обучения**

Создание условий для дифференциации содержания обучения старшекласников, построения индивидуальных образовательных программ.

Обеспечение углубленного изучения отдельных учебных предметов.

Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширение возможности их социализации.

Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

#### 4. Структура, формы и модели организации профильного обучения.

Структура профильного обучения формируется из следующих типов учебных кружков:

- базовые общеобразовательные – курсы. Обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения;
- профильные курсы – углублённые курсы, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения;
- Элективные курсы – факультативные обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения. Элективные курсы реализуются за счёт школьного компонента учебного плана и выполняют функции:
  - развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
  - «настройка» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углублённым;
  - удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

4.2. На основе указанных курсов и исходя из желаний обучающихся возможно такое построение учебного процесса, когда комбинации общеобразовательных и профильных курсов дадут различные формы профилизации:

- для школы в целом;
- для класса;
- для группы учащихся.

4.3. Концепция профильного обучения не отвергает возможности изучения на базовом минимальном уровне тех общеобразовательных учебных предметов (информатика, технология, искусство, ОБЖ), которые вошли в список «федеральных»;

4.4. Могут использоваться:

- модели однопрофильной (школа может реализовывать только один из избранных экс-профилей) или быть многопрофильной (то есть организовать на старшей ступени несколько профилей);
- модель сетевой организации, где профильное обучение учащихся школы осуществляет за счёт кооперации школы с иными образовательными учреждениями – дополнительного, высшего, среднего или начального профессионального образования.

4.5. Для всех учащихся должна быть обеспечена возможность смены профиля в процессе обучения;

4.6. Для учащихся, не определившихся в выборе или не намеренных получать профильную подготовку должны быть предусмотрены возможности получения универсального (непрофильного) среднего общего образования.

#### 5. Порядок приёма обучающихся.

Приём обучающихся в профильный класс производится приёмной комиссией школ по заявлению (законных представителей) обучающихся независимо от их места жительства;

В 10-е профильные классы принимаются выпускники 9-х классов, успешно прошедшие в установленном порядке государственную (итоговую) аттестацию.

При обучении дистанционно в 10-е профильные классы принимаются выпускники 9-х классов успешно прошедшие собеседование по профильным предметам в установленном порядке.

В случае если количество поданных заявлений превышает количество мест в профильном классе, приём выпускников 10-х классов осуществляется на основании индивидуальной накопительной оценки выпускника (портфолио);

Для зачисления в 10-й профильный класс выпускники 9-х классов или их родители (законные представители) представляют в общеобразовательное учреждение:

- заявление о приеме на имя директора школы;
- аттестат об основном общем образовании;
- документы, подтверждающие рейтинг образовательных достижений выпускника (портфолио);
- личное дело;
- медицинскую карту.

5.5. Комплектование профильных классов завершается 31 августа текущего года.

5.6. Учащиеся, имеющие по итогам полугодия (триместра) 1 неудовлетворительную отметку по профильному предмету, 2 и более неудовлетворительные отметки по предметам учебного плана школы, на основании решения педагогического совета переводятся в универсальные (общеобразовательные) классы школы.

## 6. Требования к уровню квалификации педагогических кадров для профильных классов

Учитель профильного класса обязан не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и должен обеспечить:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса;
- практическую ориентацию образовательного процесса, освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов;
- завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей, необходимых для продолжения образования;

6.2. Педагогические кадры для профильной школы должны пройти специальную профессиональную переподготовку.